

Unité de Formation et de Recherche des
SCIENCES DE L'HOMME ET DE LA SOCIÉTÉ

DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE

MASTER Mention Psychologie

1^{ère} année

**Parcours « Psychologie du Travail et Ingénierie
Psycho-Sociale : Perspectives fondamentales et appliquées »**

Livret pédagogique pour l'année universitaire 2022-2023

Table des matières

Présentation des enseignements du Master 1	5
Enseignement du semestre 1	5
S1 UE 1 - Accompagner la personne dans son activité et sa carrière	7
S1 UE 2 - Processus socio-cognitifs et interactions sociales	8
S1 UE 3 - Stage professionnel 1	10
S1 UE 4 - Formation à la recherche 1	11
S1 UE 5 - Acquérir une culture professionnelle et scientifique 1	12
S1 UE 6 - Maîtriser l'anglais scientifique 1	13
Enseignements du semestre 2	15
S2 UE 1 Analyse des organisations et pratiques professionnelles	16
S2 UE 2 Méthodologie de l'intervention et du changement	17
S2 UE 3 Stage professionnel 2	19
S2 UE 4 Formation à la recherche 2	19
S2 UE 5 Acquérir une culture professionnelle et scientifique 2 (mutualisé)	20

Master « Psychologie du Travail et Ingénierie Psycho-Sociale : Perspectives fondamentales et appliquées »

Quelles compétences acquérir avec la formation en « Psychologie du Travail et Ingénierie Psycho-Sociale » ?

Le master en psychologie mention « Psychologie du Travail et Ingénierie Psycho-Sociale » constitue l'une des 20 formations dans ce domaine existantes en France et bénéficie de l'accréditation EUROPSY.

L'ambition centrale de ce master consiste à délivrer une formation de haut niveau en psychologie en équilibrant les aspects recherche et professionnel sur chacune des deux années. Cette ambition repose sur l'apport des deux sous-disciplines suivantes : la psychologie du travail et la psychologie sociale.

La particularité de cette formation, présente à l'Université de Rouen Normandie depuis 1986, est d'être la seule sur ce thème pour la Normandie, ce qui ouvre des perspectives d'emploi particulièrement importantes. Dans ce Master désormais indifférencié professionnel-recherche au niveau M2, la formation dispensée sur le versant professionnel par des enseignants-chercheurs et par des professionnels, offre une palette de compétences en lien avec les enjeux des domaines du travail, de la santé-sécurité, de l'environnement, de l'éducation-formation, de l'orientation, de l'insertion, de l'évaluation et de la communication.

Les approches scientifiques privilégiées dans cette formation mobilisent les concepts de la psychologie sociale et de la psychologie du travail. Ainsi, il s'agira pour l'étudiant d'acquérir tout au long du master des connaissances théoriques relevant de ces différentes disciplines, et ce afin d'identifier les processus psychologiques susceptibles d'expliquer et de comprendre les pratiques des acteurs des différents domaines mentionnés ci-dessus.

L'ambition du processus formatif du Master PTIPS (Psychologie du Travail et Ingénierie Psychosociale, nouvelle maquette pédagogique 2022-2026) est de développer chez les futurs psychologues des compétences en psychologie du travail (Bernaud & Lemoine, 2012) et des utilités sociales d'ingénieur (Beauvois & Ghiglione, 1989 ; Py & Somat, 2007) qui leur permettront de s'adapter à un environnement de travail national et international de nature mouvante et de faciliter ainsi leur insertion professionnelle.

Les stages étudiants assurent une irrigation du milieu professionnel normand et confortent un partenariat permanent avec les institutions où exercent les psychologues.

Sur le versant recherche, la formation de ce Master ouvre la voie vers le doctorat en psychologie du travail et/ou psychologie sociale. La formation à la recherche des étudiants de ce Master est assurée par l'adossé au Centre de Recherches sur les Fonctionnements et Dysfonctionnements Psychologiques (CRFDP, EA 7475). Des apports théoriques fondamentaux et appliqués, des cours thématiques et méthodologiques sur les programmes de recherche développés dans le laboratoire d'adossé du Master ainsi que la réalisation

par l'étudiant de travaux de recherche donnant lieu à la rédaction d'un mémoire de recherche en M1 et en M2 assurent cette formation à et par la recherche.

Présentation des enseignements du Master 1

Spécialité « Psychologie du Travail et Ingénierie Psycho-Sociale » (PTIPS)

Responsable pédagogique du Master 1 : Benoît MONTALAN

Enseignements du semestre 1

SEMESTRE 1		Heures CM	Heures TD	Heures TP	ECTS	Coeff
UE 1	Accompagner la personne dans son activité et sa carrière	60	20		9	9
<i>Obligatoire</i>	<i>Psychologie des organisations : attitudes et comportements</i>	15	5			
<i>Obligatoire</i>	<i>Psychologie de l'orientation adulte</i>	15	5			
<i>Obligatoire</i>	<i>Approches cliniques et systémiques</i>	15	5			
<i>Obligatoire</i>	<i>Psychologie organisationnelle de la santé</i>	15	5			
UE 2	Processus socio-cognitifs et interactions sociales	60	20		9	9
<i>Obligatoire</i>	<i>Communication et idéologie</i>	12	4			
<i>Obligatoire</i>	<i>Normes sociales et pratiques évaluatives</i>	12	4			
<i>Obligatoire</i>	<i>Jugement social, approche sociocognitive</i>	12	4			
<i>Obligatoire</i>	<i>Stigmatisation et deshumanisation</i>	12	4			
<i>Obligatoire</i>	<i>Psychologie Sociale et Médias</i>	12	4			
UE 3	Stage professionnel 1		30		4	4
<i>Obligatoire</i>	<i>Préparation au stage professionnel</i>		6			
<i>Obligatoire</i>	<i>Entretiens, évaluations et restitutions 1</i>		24			
UE 4	Formation à la recherche 1		14		4	4
<i>Obligatoire</i>	<i>Formation à la recherche 1</i>		14			
UE 5	Acquérir une culture professionnelle et scientifique 1 (mutualisé)	6	26		2	2
<i>Obligatoire</i>	<i>Statistiques</i>		16			
<i>Obligatoire</i>	<i>Épistémologie, éthique et déontologie</i>	6	10			
UE6	Maîtriser l'anglais scientifique 1		30		2	2
<i>Obligatoire</i>	<i>Parcours</i>		14			
<i>Obligatoire</i>	<i>Mutualisé</i>		16			

ATTENTION ! TOUTES LES UE SONT NON COMPENSABLES !

S1 UE 1 - Accompagner la personne dans son activité et sa carrière

Modalités de contrôle des connaissances : Examen terminal (100%)

Psychologie des organisations : attitudes et comportements

Enseignant : Fabrizio SCRIMA

Contenu : Après une introduction à l'histoire de la psychologie des organisations, le cours s'attardera à la présentation des construits les plus importants étudiés dans la littérature scientifique qui interrogent la relation individu-organisation : implication organisationnelle, engagement au travail, attachement au travail, attachement au lieu de travail, satisfaction, comportements déviants, comportements de citoyenneté organisationnelle.

Bibliographie :

Spector, P. (2020). *Psychologie du travail et des organisations*. De Boeck Supérieur.

Louche, C. (2022). *Introduction à la psychologie du travail et des organisations-5e éd. : Concepts de base et applications*. Dunod.

Psychologie de l'orientation adulte

Enseignante : Cindy CARREIN-LEROUGE

Contenu : Après avoir présenté les enjeux de la psychologie de l'orientation professionnelle, la question des dispositifs aidant à la sécurisation des parcours professionnels sera posée. Les processus en jeu, les méthodes d'accompagnement et l'efficacité de ces dispositifs seront discutés. Les TD seront l'occasion s'exercer aux entretiens de restitution et à l'accompagnement à la VAE.

Bibliographie :

Guichard, J. & Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation*. Dunod : Paris.

Olry-Louis, I. & Guillon, V., Loarer, E. (Eds.) (2013). *Psychologie du conseil en orientation*. Bruxelles : De Boeck.

Approches cliniques et systémiques

Enseignante : Virginie ALTHAUS

Contenu : Nous porterons notre attention sur deux approches (clinique du travail et approche systémique) qui constituent deux grilles de lecture et de compréhension des processus de santé au travail, mais aussi des

cadres pour l'intervention du psychologue dans ce domaine (amélioration des conditions de travail, souffrance au travail...).

Ces deux cadres théorico-méthodologiques seront détaillés et présentés du point de vue de leurs fondamentaux communs et de leurs différences. Les travaux dirigés (TD) permettront d'approfondir la connaissance des outils et méthodes d'intervention associées à ces deux cadres, à l'aide d'études de cas.

Bibliographie :

Lhuillier, D. (2020). Les cadres et les champs de l'intervention : vers une cartographie. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 26(1), 4-18.

Watzlawick, P., Weakland, J. H., & Fish, R. (1974). *Change: principles of problem*

formation and problem resolution. Norton. (Traduction française disponible, Editions du Seuil).

Psychologie organisationnelle de la santé

Enseignant : Arnaud VILLIEUX

Contenu : L'objectif de ce TD est de permettre à l'étudiant de s'approprier les principaux enjeux actuels en matière de santé au travail. La thématique est volontairement large et aborde la santé au travail aussi bien sous l'angle de la souffrance psychologique (épuisement émotionnel, stress, workaholisme, boreout...) que sous l'angle du bien-être (épanouissement psychologique professionnel, qualité de vie au travail, soutien organisationnel perçu...).

Bibliographie :

Lagabrielle, C. & Laberon, S. (2014). *Santé au travail et risques psychosociaux : tous préventeurs ?* L'Harmattan.

Rasclé, N. (2006). *Comment gérer le stress au travail ?* in Levy-Leboyer, C., Louche, C. & Rolland, J-P. (eds), *RH, les apports de la psychologie du travail*. Paris : Editions d'Organisation.

Rolland, J-P. (2000). *Le bien-être subjectif, une revue de question*. *Pratiques Psychologiques* (1), 5-21.

S1 UE 2 - Processus socio-cognitifs et interactions sociales

Modalités de contrôle des connaissances : Examen terminal (100%)

Communication et idéologie

Enseignante : Odile CAMUS

Contenu : Cet enseignement propose une articulation critique entre connaissance des phénomènes idéologiques (en particulier : psychologie sociale de la reproduction idéologique), et connaissance des phénomènes de communication (en particulier : pragmatique psychosociale). On y verra comment les échanges les plus quotidiens relayent dans l'implicite une certaine conception de la « nature humaine » et de la société.

Bibliographie :

Camus, O. (2007). *Idéologie et communication*. Dans J.-P. Pétard (Ed.). *Psychologie sociale*. Paris : Bréal. 269-334.

Normes sociales et pratiques évaluatives

Enseignant.e.s : Odile CAMUS et Boris VALLEE

Contenu : l'objectif pédagogique est de fournir aux étudiants les informations leur permettant, à l'issue de cet enseignement, de détecter les éléments normatifs inhérents aux situations d'évaluation d'autrui en milieu social et professionnel : définition des normes et des concepts voisins, méthodes de mise en évidence de l'existence des normes, analyse de certaines normes, utilité et désirabilité sociales des normes...

Bibliographie : Une bibliographie complémentaire sera fournie dans le cadre de l'enseignement.

Jugement et contexte : approche sociocognitive

Enseignant : Olivier CODOU

Contenu : Cet enseignement a pour objectif d'identifier les mécanismes et processus sociocognitifs susceptibles de venir modifier notre perception sociale et se faisant altérer la nature de nos jugements. Pour cela nous détaillerons un certain nombre d'influences non conscientes et poserons la question du libre-arbitre.

Bibliographie :

Corneille, O. (2010). *Nos préférences sous influences*. Mardaga

Yzerbyt, V., & Schadrin, G. (1996). *Connaître et juger autrui : introduction à la cognition sociale*. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Stigmatisation et déshumanisation : perspectives fondamentale et appliquée

Enseignant : Benoît MONTALAN

Contenu : Cet enseignement a pour objectif de présenter les processus sociocognitifs impliqués dans les phénomènes de stigmatisation et de déshumanisation et de saisir les conséquences de ces derniers dans le domaine du travail.

Bibliographie : Une bibliographie sera communiquée au cours de l'enseignement.

Psychologie Sociale des Médias

Enseignant : Oulmann ZERHOUNI

Contenu : Cet enseignement sera axé sur ce qui peut être défini de manière générale comme les effets des médias sur la cognition humaine. Nous traiterons notamment des effets positifs et négatifs des médias, notamment de l'usage de la réalité virtuelle, de la représentation de la sexualité et de la beauté, et de l'exposition à la publicité de manière directe ou incidence à la télévision dans les séries télévisées, les films, les clips de musique, la littérature, la religion et l'art.

Bibliographie :

Corneille, O. (2010). *Nos préférences sous influences*. Mardaga

Blanc, N. (2013). *Publicité et santé : des liaisons dangereuses ? Le point de vue de la psychologie*. In press, 2013.

Saad, G. (2007). *The Evolutionary Bases of Consumption*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc

S1 UE 3 - Stage professionnel 1

Modalités de contrôle des connaissances : Examen terminal (100%)

Selon les modalités précisées dans la Charte des Stages - dont la lecture est indispensable, l'étudiant.e doit réaliser un stage professionnalisant obligatoire d'une durée annuelle de 200 heures et participer à l'analyse de pratiques et au suivi pédagogique de groupe. Tout stage de M1 doit faire l'objet d'une convention pédagogique de stage signée par le ou la psychologue référent.e, l'enseignant responsable du suivi pédagogique (M. Benoît MONTALAN en M1 PTIPS) et le ou la stagiaire. **Attention !** Selon le lieu où vous serez en stage, la convention « administrative » peut être différente. La convention pédagogique signée est donc remise au bureau des stages qui vous donnera la convention administrative ad hoc après vérification.

Préparation au stage

Enseignante : Audrey BALE

Contenu : Ce cours vise à accompagner les étudiants dans le cadre du stage de master 1. Cet enseignement propose d'apporter une aide en ce qui concerne la production des rapports en psychologie et la valorisation des compétences acquises durant le stage de master 1. Par ailleurs, les séances d'analyse de pratiques permettent la prise de recul quant aux questions de la recherche du stage et de l'intégration de la posture dans les différents milieux professionnels de la psychologie.

Bibliographie :

Castro, D. (2004). *Les interventions psychologiques dans les organisations*. Paris : Dunod.

Sacaraban, L., Mendez, J.L., & Bienvenu, M., (2016). Place et posture du psychologue : révéler la dimension sociale du travail. *Le Journal des Psychologues*, 340(8), 37-43

Entretiens, évaluations et restitutions 1

Enseignantes : Virginie ALTHAUS, Audrey BALE, Odile CAMUS et Cindy CARREIN-LEROUGE

Contenu :

Introduction (C. CARREIN-LEROUGE, 2h) : présentation générale de l'enseignement, effets des relances, attitudes lors de l'entretien...

Les émotions et le sentiment d'incompétence dans les entretiens individuels (A. BALE, 4h) : les difficultés des jeunes psychologues, les particularités de l'entretien du psychologue, l'écho à soi. Comment gérer ses propres ressentis, faire face au « drame » du patient, ou encore aborder des thèmes tabous ?

L'analyse thématique du contenu (V. ALTHAUS, 9h) : présentation des différents types d'analyse qualitative d'entretiens, construction d'une grille d'analyse catégorielle, qualités fondamentales des catégories (fidélité...).

L'analyse de corpus (O. CAMUS, 9h) : présentation de diverses techniques d'analyse qualitative de données langagières (entretiens, réponses à des questions ouvertes, conversations, etc.), construction d'indicateurs quantitatifs.

Bibliographie : Une bibliographie sera communiquée dans le cadre des différents enseignements.

Modalités de contrôle des connaissances : Examen terminal (100%) – Pré-mémoire de recherche

Formation à la méthodologie de la recherche

Enseignants : Fabrizio SCRIMA et Benoît MONTALAN

Contenu : Le cours se concentrera sur le parcours logique déductif qui est la base de la recherche en psychologie. Nous aborderons : les caractéristiques des variables, de l'échantillon et les plans de recherche ; la modélisation et l'opérationnalisation en psychologie ; le choix des tests en fonction des hypothèses et du plan expérimental. Le cours portera également sur l'élaboration d'une problématique et sur les différentes méthodes en vue de réaliser un mémoire de recherche. Travail autour des mémoires et des démarches de recherche des étudiants

Bibliographie :

Gavard-Perret, M. L., Gotteland, D., Haon, C., & Jolibert, A. (2008). *Méthodologie de la recherche*. Editions Pearson Education France.

Rossi, J-P. (1999). *Les méthodes de recherche en psychologie*. Paris : Dunod.

Weil-Barais, A. (1997). *Les méthodes en psychologie*. Rosny : Bréal.

S1 UE 5 - Acquérir une culture professionnelle et scientifique 1

Modalités de contrôle des connaissances : Examen terminal (100%)

Statistiques

Enseignants : Amine REZRAZI et/ou Jean-Marie GROUIN

Contenu : Les types de mesures et les analyses statistiques correspondantes, l'analyse de variance, les corrélations et régressions, le cas des variables non numériques, quelques applications.

Épistémologie, éthique et déontologie

Enseignant référent : Bruno VIVICORSI

Contenu :

Histoire de l'éthique de la recherche en psychologie (partie 1) : du code de Nuremberg à la loi Jardé (Anne BOISSEL, 2h CM)

Histoire de l'éthique de la recherche en psychologie (partie 2) : contexte actuel (Virginie BEAUCOUSIN, 2h CM)

Le « problème » corps-esprit en psychologie (Bruno VIVICORSI, 2h CM)

Mise en situation à travers des recherches historiques et réflexion sur votre propre recherche (Julie BRISSON, 4h TD)

Science et pseudoscience, analyse critique de textes en psychologie (Odile CAMUS, 6h TD)

S1 UE 6 - Maîtriser l'anglais scientifique 1

Modalités de contrôle des connaissances : Contrôle continu (50% oral + 50% écrit)

Anglais « mutualisé »

Enseignant : Thomas GRENET

Contenu : Ce cours consiste à maîtriser la lecture d'articles scientifiques d'une dizaine de pages et à savoir rédiger un résumé en anglais. Les articles étudiés seront en lien avec les différents parcours et on exigera des étudiants une connaissance approfondie du vocabulaire spécifique à ces parcours. Les étudiants s'entraîneront également à la prise de parole en présentant oralement une recherche publiée.

Anglais « parcours »

Enseignant : Oulmann ZERHOUNI

Contenu : L'objectif sera d'être capable de comprendre et d'écrire en anglais scientifique. Les étudiants auront pour tâche de lire des articles scientifiques issus de la littérature internationale et d'en fournir un résumé à chaque séance.

Bibliographie :

Sternberg, R., & Sternberg, K. (2010). Article Writing 101. In *The Psychologist's Companion: A Guide to Writing Scientific Papers for Students and Researchers* (pp. 321-330). Cambridge: Cambridge University Press.
doi:10.1017/CBO9780511762024.019

Strunk WI. *The Elements of Style*. 4th ed. Pearson; 1999

Enseignements du semestre 2

SEMESTRE 2		Heures CM	Heures TD	Heures TP	ECTS	Coeff
UE 1	Analyse des organisations et pratiques professionnelles	28	4		6	6
<i>Obligatoire</i>	<i>Sociologie des organisations</i>	8				
<i>Obligatoire</i>	<i>Culture et socialisation organisationnelle</i>	12				
<i>Obligatoire</i>	<i>Approche psychosociale des dispositifs d'insertion</i>	8	4			
UE 2	Méthodologie de l'intervention et du changement	20	12		6	6
<i>Obligatoire</i>	<i>Ergonomie et analyse du travail</i>	6	6			
<i>Obligatoire</i>	<i>Ingénierie Psychosociale : une introduction</i>	6	6			
<i>Obligatoire</i>	<i>Intervention systémique dans les organisations</i>	8				
UE 3	Stage professionnel 2		26		8	8
<i>Obligatoire</i>	<i>Accompagnement pédagogique et analyse de pratiques</i>		26			
<i>Stage</i>	<i>Stage professionnel 1 (200 heures au minimum)</i>					
UE 4	Formation à la recherche 2		26		8	8
<i>Obligatoire</i>	<i>Formation à la recherche</i>		26			
<i>Obligatoire</i>	<i>Pratique de recherche (50 heures au minimum)</i>					
UE 5	Acquérir une culture professionnelle et scientifique 2	32			2	2
<i>Obligatoire</i>	<i>Connaissances du terrain et insertion professionnelle</i>	17				
<i>Obligatoire</i>	<i>Pratiquer la psychologie</i>	9				
<i>Obligatoire</i>	<i>Paradigmes et méthodes en psychologie</i>	6				

ATTENTION ! TOUTES LES UE SONT NON COMPENSABLES !

S2 UE 1 Analyse des organisations et pratiques professionnelles

Modalités de contrôle des connaissances : Examen terminal (100%)

Sociologie des organisations

Enseignant : Boris VALLEE

Contenu : A partir d'une synthèse des principaux modèles des théories des organisations il s'agit de saisir les méta-discours qui y sont associés et de « mieux » comprendre les organisations et les jeux de relations entre acteurs à partir des concepts clés de l'analyse stratégique.

Bibliographie :

Bernoux, Ph. (1999). *La sociologie des organisations*. Le Seuil.

Brunel, V. (2005). *Les Managers de l'âme. Le développement personnel en entreprise, nouvelle pratique de pouvoir ?* La Découverte.

Crozier, M. & Friedberg, E. (1977). *L'acteur et le système : les contraintes de l'action collective*. Le Seuil.

Desreumaux, A (1998) *Théorie des organisations*. Éditions Management & Société.

Enriquez E. (1997). *Les Jeux de pouvoir et de désir dans l'entreprise*. Desclée de Brouwer.

Friedberg, E. (1997). *Le pouvoir et la règle : dynamiques de l'action organisée*. Le Seuil.

Louche C. (2007). *Psychologie sociale des organisations*. Armand Colin.

Culture et socialisation organisationnelle

Enseignant : Fabrizio SCRIMA

Contenu : Ce cours se concentre sur la présentation du rôle de la culture organisationnelle sur le comportement des salariés. Plus précisément, certains modèles de culture organisationnelle seront présentés et comment, à travers des processus de socialisation, cette culture est intériorisée (ou pas) par les salariés. Une attention particulière sera accordée aux résultats du processus de socialisation.

Bibliographie :

Bertrand, Y. (2011). *Culture organisationnelle*. PUQ.

Guerfel-Henda, S., El Abboubi, M., & El Kandoussi, F. (2012). La socialisation organisationnelle des nouvelles recrues. *RIMHE: Revue Interdisciplinaire Management, Homme Entreprise*, (4), 57-73.

Approche psychosociale des dispositifs d'insertion et de l'accompagnement vers et dans l'emploi

Enseignant : Boris VALLEE

Contenu : Après une identification des différents dispositifs permettant l'insertion professionnelle des demandeurs d'emploi, un premier enjeu sera de mobiliser un regard psychosocial qui interroge les logiques dominantes à l'œuvre dans le champ de l'intervention sociale et professionnelle (Castra et Valls, 2007). L'apport des connaissances en psychologie sociale et en psychologie du travail permettront ensuite de proposer des outils et des méthodes visant une transformation des processus organisationnels habituellement en place pour favoriser ainsi l'insertion professionnelle et sociale des demandeurs d'emploi.

Bibliographie :

- Castra, D. (2003). *L'insertion professionnelle des publics précaires*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Castra, D. et Valls, F. (2007). *L'insertion malgré tout. L'intervention sur l'Offre et la Demande, 25 ans d'expérience*. Toulouse : Octarès.
- Eymard-Duvernay, F. et Marchal, E. (1997). *Façons de recruter. Le jugement des compétences sur le marché du travail*. Paris : A.M. Métailié.
- Herman, G. (2007). *Chômage et stigmatisation. Une approche psychosociale*. Bruxelles : De Boeck.
- Laberon, S. (2011). *Psychologie et recrutement*. Bruxelles : De Boeck.
- Lacaze, D., et Perrot, S. (2010). *L'intégration des nouveaux collaborateurs*. Paris : Dunod.

S2 UE 2 Méthodologie de l'intervention et du changement

Modalités de contrôle des connaissances : Examen terminal (100%)

Ingénierie psychosociale

Enseignant : Benoît MONTALAN

Contenu : En aidant efficacement à « la compréhension de phénomènes psychosociaux et à la conception de dispositifs impliquant des personnes, des groupes ou des organisations » (Guinguain et Le Poutier, 1994, p. 4), l'utilité de la psychologie sociale dans différents secteurs professionnels est aujourd'hui reconnue. Cette

discipline possède en effet les moyens de produire un savoir qui confère aux psychologues sociaux des "utilités d'ingénieur" (Beauvois et Ghiglione, 1989). L'objectif de ce cours est de former les étudiants à l'ingénierie psychosociale, une pratique qui s'ancre dans une conception de la psychologie sociale appliquée qui inclut aussi bien une démarche d'évaluation des systèmes étudiés qu'une démarche pragmatique d'élaboration d'outils destinés aux professionnels du champ considéré. Cette formation s'appuiera sur des exemples concrets.

Bibliographie :

Guinguain, G. & Le Poulthier, F. (1994). A quoi sert aujourd'hui la psychologie sociale ? Rennes: Presses Universitaires de Rennes.

Kirkpatrick, D. L. (1998). Evaluating training programs: The four levels. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.

Py J. & Somat A. (2007). L'ingénierie psychosociale : un modèle de recherche appliquée et d'intervention. In Nouveau cours de psychologie : psychologie sociale (Master). Ionescu S, Blanchet A (eds, vol. coordonné par Bromberg M, Trognon A.). Presses Universitaires de France : Paris.

Intervention systémique dans les organisations

Enseignant-e-s : Virginie ALTHAUS et Yann COME

Contenu : Ce cours visera à présenter les courants d'intervention relevant de l'approche systémique, ses outils ainsi que des cas d'intervention concrets. Il s'agira notamment de répondre à la question suivante : comment envisager la participation des travailleurs à l'intervention et leur donner les marges de manœuvre nécessaires à l'instauration de nouvelles régulations collectives ?

Bibliographie :

Althaus, V., Grosjean, V., Brangier, E., & Aptel, A. (2013). *Guide de l'intervenant. L'intervention « bien-être au travail » dans les PME du tertiaire*. Vandœuvre: INRS. Disponible sur <http://www.inrs.fr/ac-cueil/dms/inrs/Publication/A-1-1-032-P2012-207-01/ns298.pdf>

Campbell, D., & Huffington, C. (2008). *Organisations Connected: A Handbook of Systemic Consultation*. London : Karnac Books.

Nizet, J., & Huybrechts, C. (1999). Interventions systémiques dans les organisations. Intégration des apports de Mintzberg et de Palo Alto. Bruxelles : De Boeck Université.

Ergonomie

Enseignant : José GONCALVES

Contenu : Non renseigné

Bibliographie : Non renseigné

S2 UE 3 Stage professionnel 2

Modalités de contrôle des connaissances : Examen terminal (60% écrit et 40% oral) – Rapport de stage

Selon les modalités précisées dans la Charte des Stages - dont la lecture est indispensable, l'étudiant.e doit réaliser un stage professionnalisant obligatoire d'une durée annuelle de 200 heures et participer à l'analyse de pratiques et au suivi pédagogique de groupe. Tout stage de M1 doit faire l'objet d'une convention pédagogique de stage signée par le ou la psychologue référent.e, l'enseignant responsable du suivi pédagogique (M. Benoît MONTALAN en M1 PTIPS) et le ou la stagiaire. **Attention !** Selon le lieu où vous serez en stage, la convention « administrative » peut être différente. La convention pédagogique signée est donc remise au bureau des stages qui vous donnera la convention administrative ad hoc après vérification.

Accompagnement pédagogique et analyse de pratiques

Enseignant-e-s : Benoît MONTALAN et Audrey BALE

Contenu : Les séances d'accompagnement pédagogique porteront sur la rédaction du rapport de stage. Les séances d'analyse de pratiques permettront une prise de recul quant aux tâches relevant du psychologue dans le champ du travail et de l'ingénierie psychosociale. Les missions menées par les étudiants et les difficultés rencontrées seront discutées d'un point de vue pratique, théorique et méthodologique.

S2 UE 4 Formation à la recherche 2

Modalités de contrôle des connaissances : Examen terminal (60% écrit et 40% oral) – Mémoire de recherche

Formation à la recherche

Enseignant·e·s : Odile CAMUS, Benoît MONTALAN et Oulmann ZERHOUNI

Contenu : Cet enseignement alterne apports théorique et méthodologique afin d'optimiser la préparation des étudiants à la rédaction et à la soutenance orale du mémoire de recherche.

Bibliographie :

Cislaru, G., Claudel, C., et Vlad, M. (2017, 3^{ème} édition). *L'écrit universitaire en pratique*, Bruxelles : De Boeck.

Dardenne, B., Haslam, A., McGarty, C. et Yzerbyt, V. (2001). *La recherche en psychologie. Méthodologie et statistiques*. Louvain-La-Neuve : Bruylant-Academia.

Stage de recherche (50H)

S2 UE 5 Acquérir une culture professionnelle et scientifique 2 (mutualisé)

Modalités de contrôle des connaissances : Examen terminal (100%)

Connaissances du terrain et insertion professionnelle

Enseignant référent : Bruno VIVICORSI

Contenu :

Devenir enseignant·e-chercheur·e (Virginie BEAUCOUSIN, 2h CM)

L'organisation de la profession en France (Bruno VIVICORSI, 4h CM)

Être doctorant·e : étapes clés et témoignages individuels (Sophie BUISSON, Léna GUÉZOULI, Jean-Félix HAMMEL, Anne-Claire HUARD, Ophélie LEFETZ, Alexis PAYEN, Anthony ROIG, Mélodie VALLÉE, Juliana VIENNE, 2h CM)

Le statut particulier de psychologue fonctionnaire. L'exemple du psychologue titulaire de la FPH (Thierry SORMET, 3h CM)

Éthique et déontologie (historique et fondements du code), analyse de cas (rapportés par l'intervenant et/ou issus de la CNCDP) (Thierry SORMET, 3h CM)

Secteur médico-social, activité libérale, être auto-entrepreneur (Zoé GODEFROY, 3h CM)

Pratiquer la psychologie

Enseignant référent : Bruno VIVICORSI

Contenu :

La réglementation de la profession de psychologue (loi de 1985, Adeli/ RPPS, accès au titre de psychologue...) (Thierry SORMET, 3h CM)

Le secret professionnel et la réglementation du partage d'informations (aspects juridique, déontologique et éthique) (Thierry SORMET, 3h CM)

Être super psychologue (Bruno VIVICORSI, 3h CM)

Paradigmes et méthodes en psychologie

Enseignant référent : Bruno VIVICORSI

Contenu :

Paradigmes et méthodes en psychologie : approches quantitatives, qualitatives et mixtes (partie 1) (Bruno VIVICORSI, 3h CM)

Paradigmes et méthodes en psychologie : approches quantitatives, qualitatives et mixtes (partie 2) (Bruno VIVICORSI, 3h CM)

Présentation des enseignements du Master 2

Spécialité « Psychologie du Travail et Ingénierie Psycho-Sociale »

Responsable pédagogique du Master 2 : Boris Vallée

Enseignements du semestre 3

SEMESTRE 3		Heures CM	Heures TD	Heures TP	ECTS	Coeff
UE 1	Les parcours professionnels : évolution et ruptures	32	16		7	7
<i>Obligatoire</i>	<i>Évaluation du personnel</i>	8	4			
<i>Obligatoire</i>	<i>Situations spécifiques en milieux organisationnels</i>	12	6			
<i>Obligatoire</i>	<i>Psychologie environnementale organisationnelle</i>	8	4			
<i>Obligatoire</i>	<i>Psychologie du Conseil</i>	4	2			
UE 2	Conduire le changement organisationnel	48	16		9	9
<i>Obligatoire</i>	<i>Analyse de la demande et interventions dans les organisations</i>	16				
<i>Obligatoire</i>	<i>Ingénierie psychosociale : applications</i>	12	4			
<i>Obligatoire</i>	<i>Psychologie sociale du risque</i>	12	4			
<i>Obligatoire</i>	<i>Interactions dans les groupes</i>	8	8			
UE 3	Stage professionnel		26		5	5
<i>Obligatoire</i>	<i>Préparation au stage</i>		6			
<i>Obligatoire</i>	<i>Entretiens, évaluations et restitutions 2</i>		20			
UE 4	Formation à la recherche		14		5	5
<i>Obligatoire</i>	<i>Formation à la recherche</i>		14			
UE 5	Acquérir une culture professionnelle et scientifique		16		1	1
<i>Obligatoire</i>	<i>Acquérir une culture professionnelle et scientifique</i>		16			
UE 6	Maîtriser l'anglais scientifique		30		3	3
<i>Obligatoire</i>	<i>Maîtriser l'anglais scientifique</i>		30			

ATTENTION ! TOUTES LES UE SONT NON COMPENSABLES !

UE 1 - Les parcours professionnels : évolution et ruptures

Modalités de contrôle des connaissances : Examen terminal (100%)

Évaluation du personnel

Enseignant.e.s : Arnaud VILLIEUX Julie JOVENIN-LAURENT et Valentin CHAVIGNON

Contenu : L'enseignement expose les questions scientifiques et les enjeux de société posés par l'évaluation des personnes au travail. Différentes méthodes parmi les plus couramment utilisées dans l'évaluation professionnelle et notamment dans les procédures de recrutement seront passées en revue. L'accent sera mis principalement sur les inventaires de personnalité, d'intérêts, les assessment centers mais aussi plus largement sur l'évaluation d'indicateurs de bien-être au travail et de pathologies professionnelles. Plusieurs présentations seront assorties d'exercices ou de mises en situation.

Validation : Examen terminal

Bibliographie :

Bernaud, J.L., & Lemoine, C. (2000). *Traité de psychologie du travail et des organisations*. Paris : Dunod.

Lévy-Leboyer, C., Huteau, M., Louche, C., & Rolland (2006). *RH les apports de la psychologie du travail*. Tome 1 : Motivation des personnes. Paris : Editions d'Organisation.

Levy-Leboyer, C. (1996). *Evaluation du personnel*. Paris : Les éditions d'organisation

Situations spécifiques en milieux organisationnels

Enseignant.e.s : Oulmann ZERHOUNI, Anne-Claire HUARD et Audrey BALE

Contenu : Cet enseignement vise à revenir sur l'accompagnement et la prise en charge de salariés se trouvant dans des situations spécifiques (situation de handicap, harcèlement au travail, retour maladie longue durée, addictions, ...)

Validation : Examen terminal

Psychologie environnementale organisationnelle

Enseignant : Fabrizio SCRIMA

Contenu : Suivant l'approche de la psychologie environnementale, ce cours abordera les recherches les plus récentes qui identifient les caractéristiques environnementales comme des déterminants du comportement organisationnel et du bien-être des salariés. Une attention particulière sera portée à l'architecture des bâtiments, au mobilier et à l'organisation des espaces.

Validation : Examen terminal

Psychologie du Conseil

Enseignant : Cindy CARREIN-LEROUGE

Contenu : L'enseignement donne les repères fondamentaux pour la pratique du conseil de carrière. La pratique de l'entretien de counseling et les méthodes d'explicitation seront particulièrement travaillées.

Validation : Examen terminal

Bibliographie :

Guichard, J., Bangali, M., Cohen-Scali, V., Pouyaud, J., & Robinet, M.-L. (2017). *Concevoir et orienter sa vie : les dialogues de conseil en life design*. Qui plus est.

Guichard, J., & Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation*. Dunod.

Lemoine, C. (2005). *Se former au bilan de compétences*. Dunod.

Modalités de contrôle des connaissances : Examen terminal

Analyse de la demande et interventions dans les organisations

Enseignant.e. : Boris VALLEE, Audrey BALE et Frédéric TRAN

Contenu : A partir de la présentation d'une situation concrète de demande institutionnelle (entreprise, association, structure publique, ...), l'objectif de cet enseignement est :

1. De conduire les étudiants (travaux de groupes) à formuler des hypothèses de travail quant aux modalités d'interventions possibles (sur la base des éléments théoriques et méthodologiques à leur disposition).
2. De « confronter » et discuter ces propositions à celles que les professionnels ont mis en œuvre (ce qu'ils ont effectivement réalisés, les contraintes rencontrées et la manière dont ils s'y sont pris pour les dépasser).

Validation : Examen terminal

Bibliographie :

Liu, M. (1997). *Fondements et pratiques de la recherche-action*. Paris : L'Harmattan.

Nizet J. & Huybrechts C. (1998). *Interventions systémiques dans les organisations. Intégration des apports de Mintzberg et de Palo Alto*. Bruxelles : De Boeck Université.

Py J. & Somat A. (2007). *L'ingénierie psychosociale : un modèle de recherche appliquée et d'intervention*. In Nouveau cours de psychologie : psychologie sociale (Master). Ionescu S, Blanchet A (eds, vol. coordonné par Bromberg M, Trognon A.). Paris : Presses Universitaires de France.

Ingénierie psychosociale : applications

Enseignants : Benoît MONTALAN, Olivier CODOU, Boris VALLEE et Oulmann ZERHOUNI

Contenu : En aidant efficacement à « la compréhension de phénomènes psychosociaux et à la conception de dispositifs impliquant des personnes, des groupes ou des organisations » (Guinguouain et Le Poulitier, 1994, p. 4), l'utilité de la psychologie sociale dans différents secteurs professionnels est aujourd'hui reconnue. Cette discipline possède en effet les moyens de produire un savoir qui confère aux psychologues sociaux des "utilités d'ingénieur" (Beauvois et Ghiglione, 1989). L'objectif de ce cours est de former les étudiants à l'ingénierie psychosociale, une pratique qui s'ancre dans une conception de la psychologie sociale appliquée qui inclut aussi bien une démarche d'évaluation des systèmes étudiés qu'une démarche pragmatique d'élaboration d'outils destinés aux professionnels du champ considéré. Cette formation s'appuiera sur des exemples concrets.

Validation : Examen terminal

Bibliographie :

Guingouain, G. & Le Poutier, F. (1994). *A quoi sert aujourd'hui la psychologie sociale ?* Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Kirkpatrick, D. L. (1998). *Evaluating training programs: The four levels*. San Francisco : Berrett-Koehler Publishers.

Py J. & Somat A. (2007). *L'ingénierie psychosociale : un modèle de recherche appliquée et d'intervention*. In Nouveau cours de psychologie : psychologie sociale (Master). Ionescu S, Blanchet A (eds, vol. coordonné par Bromberg M, Trognon A.). Presses Universitaires de France : Paris.

Psychologie sociale du risque

Enseignant : Olivier CODOU

Contenu : Cet enseignement visera à souligner l'importance du facteur humain dans la gestion et la maîtrise des risques sanitaires et sécuritaires. Il mettra l'accent sur les apports de la psychologie sociale dans l'analyse des déterminants sociocognitifs expliquant et/ou générant la production de comportements adaptés pour se faisant tendre vers l'intériorisation d'une culture HSE.

Validation : Examen terminal

Bibliographie :

Cadet, B ; Hermand, D ; Kouabenan, D.-R ; Munoz-Sastrez, M.-T (2006). *Psychologie du risque : Identifier, évaluer, prévenir*. De Boeck, Bruxelles.

Girandola, F (2003). *Psychologie de la persuasion et de l'engagement*. Presse Universitaire de Franche-Comté.

Joule, R.-V., Beauvois J.-L (1998). *La soumission librement consentie*. Presse Universitaire de France.

Interactions dans les groupes

Enseignant.e.s : Odile CAMUS et Hugues DEMOULIN

Contenu : Dans la perspective dynamique (gestaltiste) de Kurt Lewin, il est plus facile de générer du changement (psychologique, social, sociétal) en agissant sur les groupes plutôt que sur les individus. L'étude des régulations dans les groupes, articulant registres opératoire et affectif, sera ici théoriquement étayée par quelques références psychosociales fondamentales (cohésion, appartenance, identité ; normes, déviance, minorité, orthodoxie ; statut, rôle, leadership), et empiriquement illustrée par l'analyse communicationnelle d'échanges en groupe.

Validation : Examen terminal

UE 3 - Stage professionnel

Modalités de contrôle des connaissances : Examen terminal

Préparation au stage

Enseignant.e.s : Boris VALLEE et Audrey BALE

Contenu : Ici sont présentés les attentes universitaires quant au rapport de stage et au mémoire professionnel. Un temps d'analyse de pratique permettra de traiter des problématiques rencontrées sur le lieu de stage.

Entretiens, évaluations et restitutions 2

Enseignant.e.s : Boris VALLEE, Bernard M'POUKI

Contenu : L'enjeu de cet enseignement est de présenter et de s'approprier les compétences et postures de plusieurs modalités d'entretiens mobilisés en Psychologie sociale et du travail (WISC, Bilan de compétences, entretien tripartite, ...)

Validation : Examen terminal

UE 5 - Acquérir une culture professionnelle et scientifique

Modalités de contrôle des connaissances : Examen terminal

Acquérir une culture professionnelle et scientifique

Enseignantes : Florence BECQUET et Marie VERZAUX

Contenu : Cet enseignement se structure aujourd'hui autour des pratiques, postures et enjeux des écrits professionnels d'une part et de l'intégration de compétences autour des réponses à appels d'offres d'autre part.

Validation : Examen terminal

UE 6 - Maîtriser l'anglais scientifique

Modalités de contrôle des connaissances : Contrôle continu (50% oral + 50% écrit)

Anglais « mutualisé »

Enseignant : Thomas GRENET

Contenu : Ce cours consiste à maîtriser la lecture d'articles scientifiques d'une dizaine de pages et à savoir rédiger un résumé en anglais. Les articles étudiés seront en lien avec les différents parcours et on exigera des étudiants une connaissance approfondie du vocabulaire spécifique à ces parcours. Les étudiants s'entraîneront également à la prise de parole en présentant oralement une recherche publiée.

Anglais « parcours »

Enseignant : Benoît MONTALAN

Contenu : L'objectif sera d'être capable de comprendre et d'écrire en anglais scientifique. Les étudiants auront pour tâche de lire des articles scientifiques issus de la littérature internationale et d'en fournir un résumé à chaque séance.

Bibliographie :

Sternberg, R., & Sternberg, K. (2010). Article Writing 101. In *The Psychologist's Companion: A Guide to Writing Scientific Papers for Students and Researchers* (pp. 321-330). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511762024.019

Strunk WI. *The Elements of Style*. 4th ed. Pearson; 1999

Enseignements du semestre 4

SEMESTRE 4		Heures CM	Heures TD	Heures TP	ECTS	Coeff
UE 1	Actualités dans les organisations de travail	24	12		6	6

Obligatoire	<i>Santé et souffrance au travail : dimensions sociales, réglementaires, et intervention</i>	8	4			
Obligatoire	<i>Conflits organisationnels et « dialogue social »</i>	8	4			
Obligatoire	<i>Planifier les interventions en santé au travail</i>	8	4			
UE 2	Être psychologue au sein d'une d'organisation		48		6	6
Obligatoire	<i>Écouter, Repérer et Rediriger</i>		12			
Obligatoire	<i>Formation et gestion des compétences</i>		12			
Obligatoire	<i>Analyse des situations de travail</i>		12			
Obligatoire	<i>Articulation recherche-problématique de terrain</i>		12			
UE 3	Stage professionnel		328		8	8
Obligatoire	<i>Analyse de pratiques</i>		28			
Obligatoire	<i>Stage professionnel (à partir de 300h)</i>		300			
UE 4	Formation à la recherche		78		8	8
Obligatoire	<i>Soutenir un mémoire de recherche</i>		10			
Obligatoire	<i>Les savoirs scientifiques : construction, évaluation et diffusion</i>		18			
Obligatoire	<i>Mémoire (50h)</i>		50			
UE 5	Acquérir une culture professionnelle et scientifique	24			2	2
Obligatoire	<i>Acquérir une culture professionnelle et scientifique</i>	24				

ATTENTION ! TOUTES LES UE SONT NON COMPENSABLES !

UE1 - Actualités dans les organisations de travail

Santé et souffrance au travail : dimensions sociales, réglementaires, et intervention

Enseignante : Virginie ALTHAUS

Contenu : L'analyse du travail est essentielle tant dans la recherche que dans l'intervention en psychologie du travail. Après avoir donné des définitions essentielles (analyse du travail, tâche, activité, écart pres-crit-réel...), nous présentons divers modèles théoriques et outils de recueil de données.

Validation : Examen terminal

Bibliographie :

De Keyser, V., & Nyssen, A. S. (2006). L'analyse du travail : centrale ou simplement utile ? In G. Valléry & R. Amalberti (Eds.), *L'analyse du travail en perspectives. Influences et évolutions* (pp. 7-15). Toulouse : Octarès.

Guérin, F., Laville, A., Daniellou, F., Duraffourg, J., & Kerguelen, A. (2006). *Comprendre le travail pour le transformer. La pratique de l'ergonomie*. Paris : ANACT Éditions.

Guillevic, C. (2005). *Psychologie du travail*. Paris : Armand Colin.

Leplat, J. (2001). *L'analyse du travail en psychologie ergonomique*. Toulouse : Octarès.

Saint Vincent, M., Vézina, N., Bellemare, M., Denis, D., Ledoux, E., & Imbeau, D. (2011). *L'intervention en ergonomie*. Québec : Éditions MultiMondes.

Conflits organisationnels et « dialogue social »

Enseignant.e.s : Odile CAMUS et Florent DUBUS

Contenu : Depuis près d'un demi-siècle, l'évolution des pratiques managériales s'est accompagnée de profonds changements (pratiques et représentations) dans la gestion des conflits organisationnels. Ces changements seront notamment rapportés au contexte socio-historique de leur émergence (explication de niveau idéologique). Dans cette perspective, on confrontera les bénéfices d'un prétendu "dialogue social", aux possibilités innovantes de la conflictualisation.

Validation : Examen terminal

Planifier les interventions en santé au travail

Enseignante : Oulmann ZERHOUNI

Contenu : Dans ce cours, nous expliquerons la raison d'être d'une approche systématique du développement des interventions et nous décrirons les approches écologiques et systémiques du développement des interventions. Un des objectifs sera d'être capable d'expliquer la logique causale des problèmes et des solutions de santé publique, d'énumérer les étapes, les tâches et les processus de la cartographie d'intervention et d'expliquer comment utiliser les théories et les données probantes dans le développement d'interventions.

Validation : Examen terminal

Bibliographie :

Eldredge, B.K. (2016). *Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach*. John Wiley & Sons; 4th Edition.

UE2 - Être psychologue au sein d'une d'organisation

Écouter, Repérer et Rediriger

Enseignant.e.s : Jean-Michel COQ, Nathalie HOYE et Frédéric TRAN

Contenu : A partir de situations concrètes vécues par les intervenants, l'enjeu est de pouvoir identifier le cadre d'intervention du psychologue en milieux organisationnels. Jusqu'où va le travail du psychologue, à quel moment et quels moyens à disposition pour offrir un service adapté et global aux usagers ?

Validation : examen terminal

Formation et gestion des compétences

Enseignant.e.s : Audrey BALE et Simon DEBROSSE

Contenu : L'enjeu de cet enseignement est de présenter les spécificités de la mise en œuvre des démarches GPEC et d'actions de formations intra-organisation à partir de deux exemples concrets (secteur public vs secteur privé).

Validation : examen terminal

Analyse des situations de travail

Enseignants : Florent DUBUS et José GONCALVES

Contenu : Cet enseignement reviendra sur les spécificités de différentes approches dans l'analyse des situations de travail. Il visera aussi à présenter l'Action de formation en situation de travail (AFEST) dont un des intervenants était partie prenante. Ici, une complémentarité avec l'enseignement Formation et gestion des compétences est identifiable.

Articulation recherche-problématique de terrain

Enseignants : Boris VALLEE et Oulmann ZERHOUNI

Contenu : L'objectif de cet enseignement est d'articuler les connaissances universitaires reçues avec les problématiques de terrain identifiées par les étudiants sur les lieux de stage. L'objectif est de créer un espace d'échanges autour des référentiels théoriques, méthodologiques qui vont structurer les interventions des étudiants au sein des structures qui vont les accueillir lors des stages.

UE3 - Stage professionnel

Modalités de contrôle des connaissances : Examen terminal (60% écrit et 40% oral) – Rapport de stage

Selon les modalités précisées dans la Charte des Stages - dont la lecture est indispensable, l'étudiant.e doit réaliser un stage professionnalisant obligatoire d'une durée annuelle de 300 heures et participer à l'analyse de pratiques et au suivi pédagogique de groupe. Tout stage de M2 doit faire l'objet d'une convention pédagogique de stage signée par le ou la psychologue référent.e, l'enseignant responsable du suivi pédagogique (M. Boris VALLEE en M2 PTIPS) et le ou la stagiaire. **Attention !** Selon le lieu où vous serez en stage, la convention « administrative » peut être différente. La convention pédagogique signée est donc remise au bureau des stages qui vous donnera la convention administrative ad hoc après vérification.

Analyse de pratiques

Enseignante : Audrey BALE

Contenu : L'objectif de ce TD est d'analyser, en groupe, les expériences professionnelles vécues par les étudiants au cours du stage. La posture du psychologue, les relations interpersonnelles, les demandes institutionnelles sont discutées.

Stage professionnel (à partir de 300H)

UE4 - Formation à la recherche

Modalités de contrôle des connaissances : Examen terminal (60% écrit et 40% oral) – Mémoire de recherche

Soutenir un mémoire de recherche

Enseignant : Oulmann ZERHOUNI

Contenu : L'objectif sera de travailler la présentation à l'oral, avec et sans support visuel, à l'aide d'exercices pratiques dans l'objectif de préparer la soutenance de mémoire.

Les savoirs scientifiques : construction, évaluation et diffusion

Enseignant.e.s : Equipe pédagogique

Contenu : L'objectif de cet enseignement vise à offrir une vision d'ensemble des récentes évolutions des pratiques de recherche en psychologie (ce que l'on nomme les nouvelles pratiques de recherche). Ce que l'on nomme la crise de la répliquabilité sera discutée afin d'identifier de manière nuancée les facteurs responsables de cette situation

Stage de recherche (80H)

UE5 - Acquérir une culture professionnelle et scientifique

Acquérir une culture professionnelle et scientifique

Enseignant.e.s : Anne-Sophie CHEVALIER, Sophie DEFRESNE et autres intervenant.e.s

Contenu : Cet enseignement se structure autour de la connaissance des pratiques réglementaires et concrètes du conseil et de l'accompagnement en formation des salariés ainsi que les éléments spécifiques associés au droit du travail et les instances de régulations actuelles en la matière (Conseil Prud'homme par exemple).